

# 尤溪县教育局文件

尤教思〔2021〕29号

---

## 尤溪县教育局关于进一步 做好留守儿童教育关爱保护工作的意见

各中学、中心小学，县特殊教育学校，局直属中小学：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》（国发〔2016〕13号）和《尤溪县人民政府办公室关于印发〈尤溪县开展贫困留守儿童“雏燕”关爱行动工作方案〉的通知》（尤政办〔2020〕35号）精神，做好我县农村留守儿童“合力监护、相伴成长”教育关爱保护专项行动各项工作，确保农村留守儿童健康成长，现结合我县教育工作实际，提出如下意见。

## **一、指导思想**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以促进留守儿童健康成长为出发点和落脚点，以实施系列教育关爱保护举措为抓手，健全和完善留守儿童教育关爱保护工作机制。坚持以问题为导向，以问题即课题为策略，加强留守儿童的日常管理，确保全县留守儿童一个都不掉队，用真心、真情做好留守儿童教育关爱保护工作，让每一位留守儿童自信、从容、有尊严地成长。

## **二、工作目标**

以“贴近学生、贴近生活、贴近实际”为工作原则，进一步完善留守儿童教育关爱保护工作机制和工作举措，统筹协调社会各方资源、各方力量、各方优势，广泛开展形式多样、内容鲜活的教育关爱和帮扶活动，不断提高做好留守儿童教育关爱保护工作的行动自觉，努力营造一个宽松、愉悦有利于留守儿童健康成长的生活、学习环境，逐步实现“学业有人辅、监护有人管、安全有保障、亲情得呵护、心理受抚慰”的工作目标，让每一位留守儿童都能做到思想自律、行为自控、学习自主、快乐成长。

## **三、主要工作**

### **（一）健全“三个阵地”**

1. 建好“留守儿童之家”。各校（指义务教育阶段的中小学校，下同）要结合乡村学校少年宫、学生幸福成长工程等建设，建好“留守儿童之家”，并做到“六有”，即有活动场所、有管理人员、有管理制度、有活动器械、有人员档案、有考评细则。

同时，要根据学生身心发展特点和认知规律，积极创造条件开展“第二课堂”活动，开设形式多样、内容丰富可供学生选择的课程，遴选有特长且热心于留守儿童教育关爱保护的教师和社会各界人士担任留守儿童学习生活辅导教师，让学生自主参与学习体验、感悟成长快乐。

**2. 建立课后延时服务。**城区中小学校和农村有条件的中小学校要建立课后延时服务，并重点针对未寄宿且离家较远的留守儿童，以寄午餐等形式开展校内延时服务。要加强寄宿制学校基础设施建设，强化膳食营养搭配和膳食经费管理，配齐配足专（兼）职管理与服务人员，不断提高学校后勤保障供给能力。要加强服务项目的监督管理，建立健全安全教育、考勤登记、卫生消毒、信息沟通、家校联系等工作机制。

**3. 建好“三房五室”。**持续推进农村中小学幸福成长工程建设，优先满足留守儿童的食宿需求，做到每位寄宿学生都有一个标准床位。要加强“三房五室”（洗衣房、洗澡房、开水房，心理健康咨询室、卫生室、阅览室、活动室、亲情室）的管理，做好器材维护维修，及时更新并添置一些寄宿学生生活、学习必备的设施设备，有效解决留守儿童在学习生活、亲情关爱等方面的具体问题和困难。

## **（二）建好“三支队伍”**

**1. 建好生管教师队伍。**各校要配齐配足男女生管教师，加强对寄宿生的管理，鼓励农村小学从富余的教师中，选拔政治素质高、责任心强的教师转岗担任低年级寄宿生生活保育员，协助做

好寄宿生的学习、饮食起居等日间照料工作。强化对寄宿生在校一日行为规范的常规管理，健全“学校——保安——值日教师——班主任（科任）——生管教师——宿舍长”“信息多元、管理闭合、反馈及时”的“六位一体”工作机制，不断提高管理效能。严禁男生管教师单独进入女生宿舍，或将女生叫到办公室（房间）独处。

**2. 建好心健教育队伍。**各校要重视留守儿童心理健康教育，配齐配足专（兼）职心理健康教育教师。班主任和心理健康教师要密切关注留守儿童的思想动态和情感表现，主动回应其心理诉求，有针对性地开展心理疏导。要关注留守儿童参与学校体育、艺术、社会实践等体验活动的表现，让他们尽早融入学校生活，缓解其孤独情绪，并加强对学习困难留守儿童的学业辅导，激发其学习兴趣，提高其学业水平。

**3. 建好志愿服务队伍。**各校在开展“爱心妈妈（爸爸）”“知心姐姐（哥哥）”等结对帮扶的基础上，要动员鼓励品学兼优生与留守儿童开展“姐妹结对”“兄弟结对”“留守儿童手拉手共成长”等结对帮扶活动。要建立一支以学校教师为主体，社会各界爱心人士协同教育关爱保护留守儿童的帮扶志愿者队伍。要加强与当地妇联、民政、共青团、卫生院、派出所、综治等部门沟通联系，形成关爱合力共同做好留守儿童教育关爱保护工作，并逐步建立和完善每周与留守儿童联系一次，每月与留守儿童交谈心一次，每月至少指导留守儿童与父母通话一次，每月与监护人或临时监护人沟通交流一次，每年陪伴留守儿童过一次集体生日

等“五个一”活动，确保结对联系的每位留守儿童真正感受到大集体的温暖。

### **（三）完善五项制度**

**1. 完善留守儿童档案。**各校要对留守儿童受教育情况实施全方位、全过程的监管，及时更新在校留守儿童信息库，实施“一人一卡”管理策略，做到清楚留守儿童的基本情况，清楚留守儿童父母的务工地和联系方式，清楚留守儿童临时监护人的姓名、地址、联系方式。要借助节庆家长返乡，做好家校沟通交流和更新卡片档案资料工作，确保动态监测留守儿童成长情况渠道的顺畅，为及时跟进做好教育关爱保护工作提供基础。学校要通过联系制度的建立，加强学校、班级与学生家长、志愿者的沟通联系，构建以留守儿童为中心的多维度、网格化教育关爱保护网络。

**2. 畅通报告工作机制。**各校在工作中发现留守儿童未正常到校上课（就寝），或脱离监护人单独居住生活或失踪、监护人丧失监护能力或不履行监护责任、疑似遭受家庭暴力、疑似遭受意外伤害或不法侵害等情况时，应当在第一时间向家长或监护人了解有关情况，或向公安机关报告。对已经辍学的留守儿童要在第一时间向当地政府报告，并积极配合当地政府和有关部门劝其返校复学。

**3. 完善结对帮扶制度。**各校要针对本校留守儿童的现状，确定重点帮扶对象和帮扶教师，广泛发动教职员工和社会各界人士共同组成教育关爱团队，为留守儿童提供全方位的生活照顾、思想交流和学习辅导，营造全社会关爱留守儿童健康成长的氛围。

要完善工作举措，全力做好“红烛暖心”贫困留守儿童学业帮扶工作。同时，要求班主任（科任教师）每月要与留守儿童交谈心一次并做好记录。对少数学业成绩滑坡、人格发展不健全、道德品质失范、涉嫌违纪违法的留守儿童，要制定个别化教育管理方案，实施个性化教育。

**4. 健全家校联系制度。**各校要建立健全班主任、结对帮扶人员定期联系留守儿童父母制度，帮助留守儿童常与父母的情感联系和亲情交流，摆脱其远离父母的孤独和忧郁，不断提高教育与帮扶工作的实效。要加强家长学校和家委会建设，通过设立“家教讲师团”，开展家访、家长开放日（周），编印家教资料，开展家长专题培训等，逐步提高留守儿童父母或监护人和结对帮扶人员的教育关爱能力。

**5. 做好活动优先安排。**各校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据留守儿童特点单独开展活动，让他们在活动中感受集体的温暖，弥补亲情缺失对其人格发展带来的负面影响。要优先安排他们参加主题班会、团队会、演讲比赛、文体体验等活动，让他们在活动中增强自信心，感受学习和成长的快乐。

#### **四、工作要求**

**（一）加强领导，提高站位。**各校要提高政治站位，从立德树人的政治高度，从为每一位学生都自信、从容、有尊严地成长出发，充分认识做好留守儿童教育关爱保护工作是保障儿童合法权益，促进儿童健康成长的时代需要，进一步增强做好留守儿童教育关爱保护工作的责任感和使命感。充分发挥法治副校长和律

师辅导员队伍的作用，全面加强法治和公共安全教育，杜绝和预防违法犯罪现象和侵害现象发生。

**（二）加强宣传，凝结提升。**各校要广泛宣传教育关爱保护留守儿童健康成长工作的重大意义，动员社会各界关爱保护留守儿童，为他们营造一个和谐、充满爱的成长环境。同时，做实做细留守儿童教育关爱保护各项工作，培育工作特色亮点，及时捕捉在留守儿童教育关爱保护工作中涌现出的先进典型和好做法、好经验，并推送到省、市、县新闻媒体和校园网，推动留守儿童教育关爱保护工作取得新成绩、新进步。

**（三）强化考核，注重实效。**各校要把教育关爱保护留守儿童的日常教育管理纳入班主任、科任教师工作实绩考评，并与评先评优挂钩。列入教育督导一项重要内容，推动贫困留守儿童“雏燕”关爱“八项行动”工作落地生根。

尤溪县教育局

2021年12月28日

（此件主动公开）

---

抄送：县教师进修学校。

---

尤溪县教育局办公室

2021年12月28日印发

---