

# 尤溪县教育局文件

尤教人〔2021〕8号

---

## 尤溪县教育局 关于印发《尤溪县中小学教师 与校长培训五年规划（2021-2025）》的通知

各中学、中心小学，尤溪职业中专学校，局直属各单位：

现将《尤溪县中小学教师与校长培训五年规划（2021-2025年）》印发给你们，请遵照执行。

尤溪县教育局

2021年4月12日

# 尤溪县中小学教师与校长培训五年规划

(2021-2025年)

教师是教育的第一资源，承担着传播知识、传播思想、传播真理的神圣使命，担负着塑造生命、塑造灵魂、塑造新人的时代重任。为了建设具有良好品德修养和业务素质的新时代教师队伍，使我县教师专业发展培训质量再上一个新台阶。根据习近平总书记关于新时代教师队伍建设的重要论述、2018年全国教育大会精神和教育部《中小学教师继续教育规定》、人力资源社会保障部《专业技术人员继续教育规定》、《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1号）、《教育部关于深化中小学教师培训模式改革，全面提高培训质量的指导意见》（教师【2013】6号）及上级教育部门有关精神和要求，根据我县中小学（含职业学校、特教学校和幼儿园，下同）教师专业发展实际，特制定本规划。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《中国教育现代化

2035》《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》以及《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》等关于教师队伍建设的有关要求，紧紧围绕立德树人这一教育的根本任务，以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，改革和加强教师培训，提高教师培训质量，确保全员轮训，聚焦“教学评一致性”这一主题，以新教师、名优骨干教师、农村教师等为重点群体，以名师工作室、教研片区、学科团队、教研组、备课组等为主要载体，突出新课程、新教材、新方法、新技术培训，强化师德教育和教学基本功训练，不断提高教师育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，为全面提高基础教育质量提供优质师资保障。

## 二、培训目标

（一）总体目标。以“师德优先、学生为本、能力为重、终身学习”为教师职业基本理念，以理论素养、业务素质和专业技能提升为重点，牢固树立育人为本、实践取向和终身学习的教师专业发展理念，努力增进校（园）长、教师的职业认同，不断完善校（园）长的办学思想、提升教师的教育境界；以教学、研究、培训一体化为主要模式，深化以校为本的教师专业发展机制，以教师团队发展带领教师个体发展，形成全方位、多层次、高质量的教师继续教育体系，努力造就一支符合核心素养教育要求的师德高尚、业务精湛、结构优化、充满活力的高素质校（园）长、

教师队伍。

## （二）具体目标。

2021年，创新师德教育培训方式，进一步完善“读书写作”培训、家长教育师资培训、校本培训等落实机制，全面实施信息技术2.0培训，以《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》（以下简称《标准》）为指导，构建围绕“教学评一致性”这个主题的教师育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力提升的培训范式。

2022年，进一步优化师德教育培训模式，开展“书香教师”评选活动，通过以评促读，达成提升全县教师的读写能力。进一步完善基于“教学评一致性”的教师能力提升培训范式，加大校本培训力度，以《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》为依据，对教师教育教学能力进行科学诊断，设置针对性培训课程，确保按需施训，努力实现培训内容更加紧密结合实际、培训方式更加融合课堂教学。

2023年，初步构建师德教育培训课程体系，探索以校为本的师德教育培训模式，进一步优化“以评促读”的读写能力提升培训方案；不断优化基于“教学评一致性”的教师能力提升培训范式。在对全县教师教育教学能力进行科学诊断的基础上，开发基于尤溪教师的相关培训课程，推进自主选学，实施学分管理。

2024年，进一步完善师德教育培训课程体系，进一步完善以校为本的师德教育培训模式，不断优化“以评促读”的读写能力

提升培训方案。继续优化基于“教学评一致性”的教师能力提升培训范式，构建能力培训课程体系，优化学分管理制度。

2025年，健全师德教育培训课程体系，形成以校为本的师德教育培训模式，形成“以评促读”的读写能力提升培训模式，形成基于“教学评一致性”的教师能力提升培训范式。建成有尤溪特色的能力提升培训课程体系，健全继续教育学分管理制度。全面提升教师教育培训质量。

### 三、主要任务

根据《专业技术人员继续教育规定》（中华人民共和国人力资源和社会保障部令第25号）第八条：专业技术人员参加继续教育的时间，每年累计应不少于90学时，其中，专业科目一般不少于总学时的三分之二。进一步健全中小学幼儿园教师专业发展攀升体系，分级分层分类分科开展5年一周期不少于450学时的教师全员培训。加强校本培训，进一步落实《尤溪县教育局关于印发尤溪县中小学校本培训管理办法和方案的通知》要求。

#### （一）全员培训

1. 师德教育培训。围绕立德树人根本任务，将师德教育列为培训第一课，将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。科学设置

师德师风培训课程内容，加强党史教育，弘扬民族精神和时代精神，开展“为党育人、为国育才”师德主题教育培训。

注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂，着力增强教师职业认同和社会责任感。开展寻找心中“教师偶像”活动，发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉献的新时代优秀教师形象。采取线上线下相结合的方式开展培训，每年不少于30学时。

**2. “读书写作”培训。**读写能力是教师专业发展的基础能力，以“阅读检测平台”和“中国知网”为抓手，进一步完善相关督促、激励机制，包括以校为本的读写交流展示机制、线下抽测督促机制、“书香教师”评选和信息检索能力竞赛激励机制等，逐步营造出教师人人爱读写的良好氛围。

**3. 学科实践培训。**紧紧围绕“教学评一致性”这一主题，不断完善“教研主题化、主题课题化、课题课程化、课程系列化”研训一体工作模式，以《标准》为指导，全面提升教师教育教学能力。

一是教师育德能力提升。教书育人，教书是手段，育人是目的，全面提升教师的育德能力，包括学科思想挖掘能力、心理健康教育能力、家庭教育指导能力、社会资源利用能力等。

二是课堂教学能力提升。课堂教学能力高低关系到学生的学

习质量，更关系到师生的生命质量，提升课堂教学能力有无限的空间。以打造生态课堂为目标，以课程标准为依据，从抓住学科本质、融入学科思想、突出学科思考入手，提升教师构建基于自己教学主张的课堂教学模式的能力。

三是作业与考试命题设计能力提升。在培训中总结，在总结中提升培训质量，逐步建成各学科作业设计培训课程、考试命题设计培训课程。

四是实验操作能力提升。制订各学科实验操作能力提升培训方案，开展实验操作能力竞赛，以赛促训，全面提升教师的实验操作能力和研究能力。

**4. 教育科研培训。**通过专题培训，牢固树立“问题即课题、教学即研究、成效即成果”的中小学教育科研理念，提升教师发现问题、筛选问题、信息检索、方法选择、方案制订、反思总结等能力，切实提高教育科研的针对性、实用性和实效性。

**5. 教育技术培训。**通过信息技术 2.0、信息技术与教育教学融合、信息技术与学科教学整合等专项培训，全面提升教师的应用教育技术的能力，切实让技术为教育服务。

## （二）分类分岗培训

**1. 新任教师试用期培训。**本着“一年熟悉，两年合格”的培养目标，通过对新任教师进行职业道德规范、政策法规、教育理念与方法、班级管理、心理健康教育和教学基本功等课程的培训；通过建立导师制、理论学习与实践考核相结合等培训管理模式，

使新任教师尽快熟知教育教学常规、适应教育教学工作，成为一名合格教师。新教师专业能力培训，根据教师的成长规律和教师教学能力需求，对近两年入职的新教师按八大模块滚动轮训，这八大模块是：教育教学常规模块、班主任工作模块、教学设计模块、课堂教学模块、教师阅读模块、教师科研模块、教师基本功模块、教师成长展示模块等。

**2. 名师工作室建设培训。**根据名师的成长规律和教师专业风格形成的需求，对名室工作室的领衔人、核心成员和研修成员组织培训，为名师工作室的工作提供助力。包括名师工作室常规运行、名师教学主张提炼、名师送教送培实效、名师教育科研、名师成果展示等内容。打造全县“名师讲坛”，充分利用移动录播系统开展网络培训。

**3. 德育骨干培训。**德育骨干包括学校中层以上干部、班主任、生管教师等。通过专项培训、专题交流与展示，重点提升德育骨干教师的心理健康教育能力、“缔造完美教室”“推进每月一事”“家校合作共育”三大行动能力。

(1) 心理健康教育能力。重点开展心理疏导师考证培训，力争用五年时间，让德育骨干教师都持有心理疏导师证。

(2) “缔造完美教室”行动能力。通过专项培训，提升班主任与班级学生共同缔造完美教室能力，包括共同确定班名、班训、班诗、班歌等，共同设计班徽、班旗等，共同研发班级课程，共同书写班级故事。通过交流、展示班级故事，促进班主任共同发

展。

(3) “推进每月一事”行动能力。通过专项培训，提升班主任与班级学生围绕班级建设目标共同确定每个月的教育主题能力，提升班主任组织开展“主题阅读、主题实践、主题评价与展示”的能力。

(4) “家校合作共育”行动力。通过专项培训，提升班主任组建班级家委会、开展家长教育、利用家长教育资源等的能力。

**3. 骨干教师、学科教学带头人培训。**以“理论学习与岗位实践相结合，集中研训与自主学习相结合”“专项考查与综合考评相结合”的培训模式，以2年为一周期，自主培养县级学科教学骨干、学科带头人。计划每个周期培训骨干教师120人（其中学科教学骨干、骨干班主任各占50%），学科教学带头人50名。

**4. 实施名师培养工程。**“十四五”期间，启动我县第二轮县级名师培养工程，通过专家引领、自主研修等方式，采用集中面授、远程培训、跟岗实践、外出考察学习等灵活形式，对培养对象进行教学主张提炼、业务能力提升等全方位培养，计划5年内培养2批共40人（其中中学20人，小学15人，幼儿园5人），使之成长为县域内享有一定知名度、教育教学技艺精湛、师德高尚、成果显著的名师。

**5. 校长提高培训。**通过购买服务，与高等院校、高端专业培训机构合作开展培训，着力提升校长明晰办学主张（党的教育方针、学校办学历史与现实、教师团队特点、办学目标等的综合思

考)、营造书(墨)香校园、构建特色课程(朱子文化进校园)、构筑理想课堂(“教学评一致”的生态课堂)等的的能力。力争5年内校长全部轮训一遍,副校长受训率达到50%以上。

**6. 培训者培训。**培训者包括专兼职教研员,是全县教师专业发展的领军人。全力支持与鼓励培训者参加高层次研修活动,通过购买服务,与高等院校、高端专业培训机构合作开展培训,着力提升培训者作为学科领军人各项能力,包括教学主张的提炼能力、教学模式的构建能力、教学质量的评价能力等,不断提高培训者的法规理解、设计策划、组织管理、课程实施、研修指导、评估服务等能力。培训者每年参加学科研修活动不少于20天。

#### **四、保障措施**

**1. 加强组织保障。**教师培训工作由县教育局统筹规划,县教师进修学校具体实施,各中小学贯彻落实。县教育局成立教师培训领导小组和工作小组,各学校也要成立相应机构,加强组织管理,鼓励和支持教师参加培训,切实保障教师参加继续教育的权利和义务。

**2. 注重制度建设。**建立健全教师培训制度,县教师进修学校要以教师培训五年规划为总纲,合理安排、科学设计年度教师培训项目,建立和完善教师培训质量监测体系和评估体系。坚持用制度规范管理、有效推进教师培训工作的开展。根据《教育部关于大力推行中小学教师培训学分管理的指导意见》(教师[2016]12号)进一步做好培训管理。县教育局将学校开展教师培训工作的

情况纳入对学校年度教育督导评估和对校长的年度绩效考核指标。

**3. 强化校本研训。**校本研训是教师教育教学素养提升的重要途径。各校要确实落实《尤溪县教育局关于印发尤溪县中小学校本教研工作实施方案的通知》（尤教中[2011]5号）和《尤溪县教育局批转关于强化“三级联动，研训一体”工作机制的实施意见的通知》（尤教办[2011]64号）文件要求，以科学发展观为指导，以促进教师专业化发展为导向，以研究解决教育教学的实际问题为出发点，健全校本培训考核管理机制，实行全程动态管理、跟踪考核，促进教师队伍素质和学校教育教学质量的全面提高。县教师进修学校要认真做好项目申报、审批、考核工作，以保证校本研训的规范性、有效性。

**4. 强化资源保障。**建立由我县各级各类名师组成的专家信息库、课程资源库、远程研修指导教师信息库，遴选高水平专家、研训人员和一线优秀教师组成结构合理的专兼职培训团队，以满足不同发展阶段、不同研训主题的教师资源需求。教师进修学校要加强研训基地建设，依托基地校开展更加切合实际、更注重实效的培训。

**4. 确保时间投入。**基层学校要将每周2课时的教师研训（读书、课题、备课等的交流以及听评课）时间纳入常规管理，还要保证安排出足够的时间让老师参加各级各类培训。县教师进修学校要充分利用寒暑假及平时节假日时间灵活安排培训项目，帮助

教师解决参加培训的工学矛盾。

**5. 提供经费支持。**每年度教师培训经费按全县教师年工资总额的 2.5%列入县财政预算，其中 60%划拨到县教师进修学校，保证进修学校正常运转和培训工作需要，40%划拨到县教育局，由教育统筹安排，确保教师质量与教育质量的稳步提升。各校按照学校公用经费总额的 5%的比例提取教师培训经费。加强教师培训经费的管理，实行专款专用，提高经费使用效益。严格执行物价、财政部门关于继续教育工作的收费规定，禁止乱收费。

---

抄送：县委组织部、县人社局、县财政局，县教师进修学校。

---

尤溪县教育局办公室

2021 年 4 月 12 日印发

---