

尤溪县人民政府文件

尤政文〔2021〕217号

尤溪县人民政府关于 印发尤溪县“十四五”教育事业发展 专项规划的通知

各乡镇人民政府,县直、省市属各有关单位:

《尤溪县“十四五”教育事业发展专项规划》已经县政府常务会议研究同意,现印发给你们,请结合实际,认真抓好落实。

尤溪县人民政府

2021年10月20日

尤溪县“十四五”教育事业发展专项规划

前 言

教育作为民族振兴和国家发展的基石，在现代化建设中具有基础性、先导性和全局性作用。“十四五”时期（2021~2025年）是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是我省全方位推动高质量发展超越、我市加快新时代新三明建设的关键五年，也是我县向社会主义现代化迈进、全面推进教育现代化2035年目标承上启下的关键时期、决胜时期。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，科学编制实施《尤溪县“十四五”教育发展专项规划》，对坚持教育优先发展，破解发展难题，厚植发展优势，办好人民满意的教育，持续做实做足“四篇文章”、推进“四个着力”、深化“五比五晒”，做好“三明实践”后半篇文章，改善教育供给体系质量及推动尤溪教育向更高质量、更有效率、更加公平和可持续发展具有重大意义。

本规划根据国家及省市《教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案》《三明市国民经济和社会发展第十四个五年规

划和二〇三五年远景目标》《中共三明市委 三明市人民政府关于加快推进新时代教育工作的实施意见》及《福建省“十四五”教育发展专项规划》《三明市“十四五”教育发展专项规划》编制，结合我县今后五年经济社会发展和教育改革的实际需要，阐述政府对教育发展改革的战略意图和工作重点，明确教育发展的指导思想、目标任务和保障措施。本规划基期为2020年，规划期为2021-2025年。

第一章 “十三五” 尤溪教育发展成就

“十三五”期间，尤溪县委、县政府始终把教育摆在优先发展的战略地位，不断深化教育改革，切实保障教育经费投入，大力推进学校基础设施建设，改善办学条件，全面推进素质教育，逐步完善教育管理体制。经过近五年努力，基本实现教育资源配置合理，教育教学质量逐年提升，教育事业平稳发展的目标，全县各类教育均衡协调发展，教育改革与发展成效显著。

——学前教育提质扩面。制定出台《尤溪县普惠性民办幼儿园认定管理及政府购买服务实施办法》，坚持统筹规划，严格审批，规范管理，依法取缔。通过公民办“结对子”、挂牌督学、配套生均公用经费等方式，积极扶持民办幼儿园发展，提升保教质量。逐步加大公办幼儿园的比例，2016年以来，实施文公幼儿园、第三实幼、实幼总园、实幼城关分园、实幼锦鸿分园、管

前中心园、梅仙中心园、联合中心园、西洋中心园、解建幼儿园、清溪幼儿园等新建、改扩建或小区配建幼儿园项目 11 个，新增学位 2760 个。同时，正在兴建第四实验幼儿园、西城第二中心幼儿园、溪尾中心幼儿园、中仙中心幼儿园、八字桥中心幼儿园、联合中心幼儿园惠州分园等公办幼儿园 6 所，新增学位 1800 个。截止目前，全县共有各级示范园 21 所，学前三年入园率达 98.78%（其中，城区学前三年幼儿入园率达到 100%，农村学前三年幼儿入园率达到 96.05%），公办幼儿园在园幼儿比率达 60.59%。全面推进普惠性幼儿园创建工作，已认定普惠性民办幼儿园 38 所，公民办幼儿园普惠率达 95%。

——义务教育优质均衡。进一步优化教育资源配置，稳妥推进学校布局调整，在实现全国义务教育发展基本均衡的基础上，创建义务教育管理标准化学校，提升中小学教育质量。十三五期间，全县共创建省级义务教育管理标准化学校 16 所、义务教育教改示范校 13 所，全县 28 个百人以下小规模学校已按要求全部完成市级验收。同时，制定《尤溪县基础教育总校制办学实施方案》，实施了尤溪一中、文公初中等 9 所总校分校建设，推动全县一体化办学，实现优质资源均衡配置。2016 年以来，全县已建成文公书院、东城中心小学二期、西城中心小学等中小学教育基础项目 41 个，总投资 4.47 亿元，新增建筑面积 14.8 万平方米、学位 15230 个。截止目前，全县小学入学率、巩固率为 100%，初中入学率 100%、三年巩固率 99.1%。

——高中教育特色发展。进一步扩大教育资源总量、优化学校布局，有序推进城区中学布局调整。2016年4月，将原尤溪七中改制为独立初中，更名为文公初级中学（现为尤溪一中文公分校）；投入1.1亿元收购民办学校尤溪文公高级中学，改制为公办学校，将尤溪七中整体搬迁。在全省率先成立县级“高考研究室”，增加9个事业编制，组建9个学科指导组，研究探索新高考改革举措，同时，普及高中阶段教育，对建档立卡的家庭经济困难学生实施免除杂费，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。探索优质高中培育建设体系，形成特色鲜明、定位科学、水平较高，具有一定影响力的特色普通高中。尤溪一中努力建设省级示范性高中学校，尤溪二中列入新阳中心片区区域“2+1”办学联盟，做优尤溪高中特色教育，提升学校建设内涵：一是打造足球特色校，以球育德、以球健体、以球促智；二是打造“书香墨香”特色校，把学校打造成学校有书香气，老师有书卷气，学生有风采书生气书香墨香校园；三是打造艺术体育特色校，让学校教育教学萦绕艺术的音韵，让广大学生在参与中浸润良好体育艺术素养；四是打造劳动教育特色校，结合区域内学校发展实际，并根据不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，让学生在实践中养成劳动习惯，形成崇尚劳动、尊重劳动良好氛围。

——职业教育长足发展。成立县职教中心，实行“多校一体”的管理体制，联合县电大工作站、职工干部业余学校、劳动就业培训中心、农业机械培训学校、职业培训机构等，组成综合性职

业教育办学实体，成为首批省级标准化职教中心。2016年以来，建成可鉴定12个工种的“国家职业技能鉴定站”，建设了80个实训教室和实训基地。作为县职教中心主体校的尤溪职业中专学校被评为省示范性现代职业院校，并开设了7个大专层次和12个中专层次的学历教育专业。“十三五”期间，尤溪职专每年为地方或当地企业培训各类实用技术人才约2800人次，职业教育对全县经济社会发展的服务能力显著增强。

——特殊教育不断提升。制定《尤溪县第二期（2018-2020）特殊教育提升计划实施方案》《尤溪县中小学残疾儿童少年“送教上门”工作实施方案》等文件，巩固提高残疾儿童少年义务教育水平，大力发展残疾儿童学前教育和残疾人高中阶段教育。建立科学的筛查鉴定机制，形成特教班和各乡镇学校随班就读相协调的办学体系。积极推进乡镇随班就读基地校建设，建立8个资源共享教室。截止目前，尤溪县特殊教育学校有在校学生89人、教师21人，开设6个培智教学班和1个送教上门班。全县6-14岁三类残疾人口义务教育入学率达98.7%，其中视力残疾入学率达100%，听力语言残疾入学率达100%，智力残疾入学率达98.3%。

——终身教育科学发展。制定《尤溪县终身教育“十三五”发展规划》（尤终教委〔2016〕2号），建立健全终身教育考核机制。成立终身教育促进委员会，各乡镇配备一名社区专职干部，构建县、乡、社区三级社区教育的组织机构。截止目前，尤溪社区学院下设14所社区学校，171所村（居）社区学习中心，全县社

区教育专职教师 87 人，社区教育志愿者 79 人。仅 2019 年全县共有 17.4 万人次参加各类培训活动，社区教育参与率分别为城区 65.2%、农村 46.07%。2016 年北门社区被评为“全国科普示范社区”，2018 年县老年大学被确定为“福建省社区教育示范基地建设项目”。2020 年 7 月，尤溪县老年开放（互联网）大学正式挂牌成立，2020 年 12 月县老年大学被确认为“福建省示范老年大学”，利用“互联网+老年教育”优势，充分发挥引领作用，辐射带动全县老年教育发展。

——队伍建设持续强化。紧抓全市唯一的省级“县管校聘”管理改革试点工作县改革有利契机，在“科学统筹、管理创新、教师补充、轮岗交流、聘期管理”等方面着力，破解教师编制职称岗位难题，推进师资配置均衡，激发教师干事活力。2016 年以来，通过“补、引、培、聘、轮”五大举措，新招聘教师 842 人（其中硕士研究生 26 名），有 600 多名教师补充到农村一线教学岗位，委托定向培养小学教师 65 名，编外聘用、返聘退休人员 170 名；培养省级名校长 1 名、特级教师 6 名、正高教师 6 人、省学科带头人 14 名；市级名校长 3 名、名师 8 名、市学科带头人 60 名、市骨干教师 145 名；县级名师 39 名、学科带头人 219 名、骨干教师 650 名，成立 24 个县级名师工作室；开展县级教师培训达 5 万多人次，选派省市参训教师达 2000 多人次；全县义务教育教师年均城乡交流率达 14.23%。截止目前，全县幼儿园大专及以上学历达 99.1%、小学教师专科以上学历达 91.4%、

初中教师本科以上学历达 85.5%，普通高中教师在学历达标的基础上，有 27 名教师取得硕士学历，比例不断提升。职业学校专业教师占专任教师比例达 51.4% 以上，“双师型”的比例达 69.9% 以上。

——教育保障逐步增强。一般公共财政预算教育经费从 6.58 亿元增长到 7.63 亿元，年均增长 5.67%；财政教育支出占财政一般预算支出比重从 23.5% 增加至 23.8%，提高 0.3%。实行城乡统一的义务教育生均公用经费标准，建立学前教育、小规模小学公用经费保障机制，完善中职教育财政投入保障机制，中职生均拨款达 1.09 万元。“十三五”以来，加快补齐教育硬件短板，共争取省级以上项目资金 1.46 亿元，实施公办幼儿园、“全面改薄”、校安长效机制等教育补短板项目 41 个，新增或维修校舍面积 10.54 万平方米，总投资约 3.36 亿元，新增中小学、幼儿园学位 12400 个，全县各级各类学校办学条件持续改善。10 个教育补短板应急项目加快实施，截止 2020 年已投入使用 9 个，增加学位 3330 个。其中，总投资 0.95 亿元的文公书院于 2017 年 8 月顺利完工并投入使用，总投资 1.07 亿元的西城中心小学于 2020 年 9 月全部投入运行。

专栏一：教育事业发展和人力资源开发主要目标实现度			
主要发展指标	2015 年	2020 年	“十三五”预期目标
学前教育			
幼儿在园人数（万人）	11251	16053	15598
学前三年入园率（%）	97.31	98.78	98

九年义务教育	小学教育 在校生（万人） 入学率（%）	2.082 100	2.8949 100	2.75 100
	初中教育 在校生（万人） 巩固率（%）	1.0296 98.84	1.0101 99.04	1.0186 98.99
高中阶段教育	普通高中教育 在校生（万人）	0.7438	0.6047	0.7032
	中等职业教育 在校生（万人）	0.23	0.22	0.22
	高中阶段毛入学率（%）	99.8	100.5	100.5
城市、农村居民参与社区教育活动比例（%）		55	60	61
主要劳动年龄人口平均受教育年限（年）		10	11.5	12
其中：受过高等教育的比例（%）		16	23	22
新增劳动力平均受教育年限（年）		13.6	14.1	14.2

第二章 “十四五” 尤溪教育面临的机遇与挑战

“十四五”时期，是实现“两个一百年”历史交汇点和全面开启建设社会主义现代化国家的新征程的重要机遇期。是新时代新阶段新发展的关键时期，也是全体人民共同富裕、着力提升发展质量和效益、基本实现社会主义现代化、全方位高质量发展超越的重要时期。中央及省市县各级党委、政府关心支持教育发展，制定了《教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案》《福建省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》《三明市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三

五年远景目标》《中共三明市委 三明市人民政府关于加快推进新时代教育工作的实施意见》及《福建省“十四五”教育发展专项规划》《三明市“十四五”教育发展专项规划》，为确定“十四五”期间教育改革和发展目标提供了重要指导和依据。

——经济社会发展带来的新动能。当今世界，随着知识经济的到来，国家和地区间的合作与竞争日趋激烈。各国特别是发达国家高度重视制定教育国际化战略规划，广揽全球顶尖人才为己所用，推进科技进步和经济发展，为教育培养人才提供了良好的国际教育环境。同时，党的“十九大”提出了“科教兴国”“人才强国”的国家战略目标，要竭尽全力让更多的学子接受良好的教育，加快培养民族复兴、大国崛起的一代新人和全面发展的人才，为教育发展改革提供了良好的环境。

——国家教育战略提出的新要求。“十四五”期间，我国将从全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进，国家从“两个一百年”奋斗目标和确保中国特色社会主义事业后继有人。对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业的高度，把教育摆在优先发展的战略地位，强调重视教育就是重视未来、重视教育才能赢得未来。为推进教育公平、巩固提升普及“十五年”教育，补齐短板，缩小差距，推进义务教育优质均衡发展，全面提升教育教学质量，推进教育事业优先发展、强教先行，以及基本实现2035年教育现代化远景目标，提供了良好的历史发展机遇和强大动力。

——各级“教育大会”带来的新机遇。中央、省、市分别召开教育大会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对福建教育的重要指示精神，制定出台一系列促进教育改革发展相关政策文件。党的十九届及其二中、三中、四中、五中全会对深化教育领域综合改革作出了重要部署，明确了教育领域的攻坚方向和重点举措，提出了一系列政策支持。三明作为山区老区苏区，中央和省重视老区苏区发展，赣闽粤原中央苏区振兴发展等政策相互叠加，生态优势、精神文明创建优势日益凸显，为加快教育事业跨越式发展提供了难得的新机遇。

——全县教育发展面临的新挑战。“十三五”以来，尤溪教育事业发展取得了一定成效，但由于自然、历史和社会等原因，全县教育事业发展与上级党委、政府和人民群众对教育的期盼相比仍有较大差距。主要表现在：教育优质均衡发展程度还不高，基础教育城乡差异、校际差异问题仍旧存在；教育治理和保障体系还不完善，教育体制机制有待进一步理顺，教育系统自我发展、自我约束的治理能力有待加强。特别是学前教育学位不足、义务教育短板突出、职业教育规模较小等全县教育事业发展中存在的不平衡不充分问题将成为我县“十四五”期间教育面临的严峻挑战。

第三章 “十四五” 尤溪教育发展总体要求

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会及全国、全省、全市教育大会精神，优先发展教育事业，全面贯彻落实党的教育方针政策，坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以办好人民满意的教育为目标，紧紧围绕尤溪经济社会发展总体发展战略，全面加强党对教育工作的领导，落实教育优先发展战略，统筹规划、科学布局，优化结构、补齐短板，强化内涵、提高质量，统配资源、促进公平，深化改革、强力保障，全方位打造尤溪教育品牌拉动经济社会发展，实现尤溪教育在省市局部领先的跨越，为 2035 年率先实现教育现代化打下坚实基础。

二、实施原则

——坚持党的领导原则。坚定不移把党的领导贯穿到教育工作全过程，着力加强教育系统党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供坚强的政治和组织保障。

——坚持优先发展原则。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人才资源开发需要，为教育保

障奠定坚实基础。

—坚持改革创新原则。立足教育县情，深化教育综合改革，加强教育交流合作，通过改革、开放和创新，解决发展难题，激发教育活力，推动教育事业全面发展，全面提升教育质量。

—坚持依法治教原则。全面贯彻落实国家教育法律法规，坚持依法办学、依法执教。切实保障群众受教育的权利和广大师生合法权益，为教育改革发展创造良好的法治环境。

—坚持立德树人原则。坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展、爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人。把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，打牢中华民族共同体思想基础。

—坚持促进公平原则。牢固树立以人民为中心的发展理念，坚持基本公共教育服务均等化，健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系。优化教育资源配置，统筹推进区域内义务教育一体化和优质均衡发展，使每一个孩子都能享受到均等化的教育服务、接受到更有质量的教育。

三、总体目标

优先发展教育事业，加快教育现代化，办好人民满意的教育。到2025年，全县教育现代化取得重要进展，各级各类教育实现更高水平、更有质量的发展，教育综合实力和区域影响力明显提升。学前教育更加普惠，义务教育更加优质均衡，高中教育更加多样化、更具特色，职业教育产教融合、校企合作更加紧密，人

民群众关心的教育热点难点问题得到有效破解，教育资源配置更加科学合理，教育开放水平持续提升，教育服务经济社会发展能力不断增强，基本满足广大人民群众对教育优质多样化需求，为尤溪的发展提供强有力的人才支撑。

四、主要指标

——至 2022 年，全面普及学前三年教育，入园率达 99.3 % 以上；全面实现义务教育基本均衡发展，巩固率超过 99.25 %；全面普及高中阶段教育，毛入学率达 100.8 %；基本建立起与尤溪产业体系相适应的现代职业教育体系；终身教育体系更加完善，基本建成学习型社会；推进“教育强县”和国家“义务教育发展优质均衡县”创建，人力资源开发水平明显提高，新增劳动力平均受教育年限达 15 年；各项发展指标基本达到国家和省基本实现教育现代化进展指数要求。

——至 2025 年，全县学前教育三年毛入学率达到 99.6%，公办幼儿园在园幼儿比率达 65%，普惠性幼儿园占比 98%；义务教育标准化学校比例达 80%以上，九年义务教育巩固率达到 99.4%，高中阶段教育毛入学率达到 102%以上；学前教育阶段，公办园教师持证率达 100%，民办办园教师持证率力争 48%以上；义务教育专任教师中本科以上学历比例力争 70%以上；主要劳动年龄人口平均受教育年限达到 14 年，新增劳动力平均受教育年限达到 16 年；基础教育质量稳步提升，现代职业教育加快发展；优质教育资源总量不断扩大，教师队伍素质全面增强，教育公共

服务供给能力基本满足人民群众多样化需要。

五、发展阶段

围绕总体目标，划分三个发展阶段，渐进式实施：

1. 第一阶段(2021年)，爬坡过坎，固本强基；
2. 第二阶段(2022—2024年)，稳中快进，提质增效；
3. 第三阶段(2025年)，高位高品，持续发展。

专栏二：教育事业发展和人力资源开发主要目标				
主要发展指标		2020年	2022年	2025年
学前教育				
幼儿在园人数(万人)		1.6053	1.6308	1.7217
学前三年入园率(%)		98.78	99.3	99.6
九年义务教育	小学教育			
	在校生(万人)	2.8949	3.6182	3.0075
	入学率(%)	100	100	100
	初中教育			
	在校生(万人)	1.0101	1.1187	1.1863
	巩固率(%)	99.04	99.25	99.4
高中阶段教育	普通高中教育			
	在校生(万人)	0.60	0.62	0.72
	中等职业教育			
	在校生(万人)	0.22	0.25	0.35

	高中阶段毛入学率(%)	100.5	100.8	102
	城市、农村居民参与社区教育活动比例分别达到(%)	61	62	67
	主要劳动年龄人口平均受教育年限(年)	12	12.5	14
		20	26	30
	新增劳动力平均受教育年限(年)	14.2	15	16

专栏三：各阶段教育相关指标发展目标			
主要发展指标	2020年	2022年	2025年
在普惠性幼儿园就读的适龄幼儿比例(%)	95	97	98
公办学校接收及政府购买民办学校义务教育服务的随迁子女比例(%)	100	100	100
在优质高中就读学生占比(%)	73.46	74.1	75.02
中等职业教育在校生(万人)	0.22	0.25	0.35

第四章 “十四五” 尤溪教育发展主要任务

一、全面落实立德树人根本任务

(一) 全面贯彻党的教育方针。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,自觉融入到思想道德建设、文化知识教

育和社会实践教育各环节，贯穿于学前教育、基础教育、高中教育、职业教育各领域，落实到学校日常管理、学科教学管理各方面。大力培育和弘扬社会主义核心价值观，加强爱国主义教育，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑，重视中小幼德育一体化建设工作，坚持不懈地教育学生志存高远、修好品德、学会感恩，自觉“听党话、跟党走”，使之成为践行社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，成为一个有大爱大德大情怀的人。规范德育课程、课时设置与管理，健全和完善立德树人工作机制体制，发挥教育评价的正向激励导向作用，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文的顽瘴痼疾。

（二）构筑立德树人坚强阵地。深入学习《习近平总书记关于教育的重要论述摘编》《习近平总书记教育重要论述讲义》，用好《习近平在福建》等系列采访实录的鲜活教材，用好《福建红色文化读本》《三明红色文化读本》《尤溪革命史》《尤溪红色故事》等福建、三明和尤溪地方党史特色教材和资料，引导学生深刻领会习近平总书记对福建、对三明、对尤溪的深厚感情和殷切期望，牢记习近平总书记的重要嘱托，讲好“三明故事”“尤溪故事”和教育改革发展故事。深化中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，在广大师生中深入开展党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的“四史”学习教育，把立德树人作为教育人砥砺初心使命的“必修课”，作为落实立德树人根本任务的“奠

基石”。

二、增强德育工作的针对性和实效性

（一）推进中小幼德育一体化建设。持续推进中小幼德育一体化体系建设，全面深化新时代学校思政课改革创新行动方案，加快补齐思政专（兼）职教师队伍建设短板。大力开展师生的理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，不断引领导青少年学生学党史、听党话、感党恩、跟党走。重视新时代学校的文化制度建设工作，进一步深化朱子文化、红色文化、传统文化等进校园活动，努力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”体系。

（二）提升中小学校德育工作质量。全面统筹中小学劳动教育、心理健康教育、家庭教育、安全教育、生命教育、劳动教育及研学实践教育等工作，努力构建目标明确、导向正确、内容丰富、学段衔接、载体丰富的德育工作体系。积极开展省、市、县德育名师工作室遴选申报工作，着力打造一批中小学德育特色示范项目和德育工作品牌。积极发挥县未成年人心理健康辅导站和学校心理健康辅导（咨询）室的作用，健全和完善学生心理危机预防教育、咨询与干预工作机制，不断拓宽心理健康教育的途径与方法，构建行之有效的少年儿童心理健康群防教育机制，切实提升少年儿童心理健康教育水平。重视心理健康教师队伍建设，配齐配足专（兼）职心理健康教育教师，落实好心理健康课程、课时。积极组织开展生命教育、亲情教育，培养少年儿童珍惜生

命、热爱家人的积极心理品质，提高少年儿童自主管理、自我教育、自助发展和增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力，促进少年儿童全面健康发展。加强师生的生态文明教育，持续开展校园绿色创建活动，将生态环保、绿色节能、垃圾分类等理念融入学科教学、日常活动全过程。积极推动“林则徐禁毒宣教室”、青少年毒品预防教育长廊阵地的建设。加强师生的《宪法》《国家安全法》学习教育，及开展防范校园欺凌、反恐、反邪教等警示教育活动。持续做好“三房五室”建设和贫困留守儿童“雏燕”关爱行动各项保护工作。

（三）构建多方协同的共建共育机制。认真做好《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》《福建省家庭教育促进条例》学习宣传，全面落实家长在家庭教育中的主体责任，全面加强家庭教育知识的普及与宣传，帮助家长树立科学、正确的教育观、儿童观和发展观。建立健全班级、年段、学校三级家长委员会，发挥好学校家长委员会、家长学校在参与学校管理和育人的积极作用，积极推动学校教育向课外、校外等领域拓展延伸。落实好政府在家庭教育中的主导责任，进一步强化政府的教育职责，加强学校周边环境综合治理工作，为青少年健康成长营造良好环境。落实好社会协同育人的重要责任，着力做好社会教育资源的有效开发与利用工作，促进家庭教育、学校教育、社会教育之间的良性互动及协同，推动学校、家庭教育合力和学校、家庭、社会“三位一体”育人体系的合力形成，努力开创我县家校共育工

作新局面。

三、全面推进实践育人机制

进一步健全和完善劳动教育的课程管理与劳动教育措施的保障工作，充分发挥学科教学、综合实践、家庭教育、社会教育的劳动育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程，列入学校教育教学工作计划，通过开展劳动教育使广大中小学生在亲历劳动体验中逐步掌握基本的劳动知识、劳动技能，感受劳动之美、劳动之伟大。教育引导青少年牢固树立“生活靠劳动创造，人生靠劳动创新”的理念和崇尚劳动、尊重劳动、创造性劳动的热情，通过开展劳动教育逐步培养中小学生养成良好的劳动习惯、积极的劳动情感、健全的人格和良好的思想道德品质。加强劳动教育督导评价，建立健全劳动素养、社会实践评价制度，将劳动教育工作纳入履行教育职责督导评估体系与责任督学内容。紧紧依托福建朱子文化研学旅行有限公司和各级研学实践教育基地，利用现有的研学实践教育资源，围绕研学的五个主题精选研学实践教育精品线路，编写研学实践教育课程，积极拓展研学实践教育活动的载体与内容。积极开展国家级、省级研学实践教育基地创建申报工作，让实践育人成为开放多元、充满活力的教育平台，为培育时代新人提供更大空间、凝聚更强合力。

四、优化新时代学校体美工作

（一）促进学生身心健康。开齐开足上好体育课，加强体育课程和教材体系建设，推进“一校一品”“一校多品”学校体育

特色模式创建。校园推广各类体育社团发展（篮球、足球、乒乓球等），健全健全体育锻炼制度，广泛开展普及性体育运动，定期举办学生县级校园足球、篮球、乒乓球、羽毛球、田径运动会等中小学生体育联赛。组建学校体育兴趣小组、社团，推动学生积极参与体育训练和竞赛。各校要持续开展大课间活动和阳光体育运动。合理安排体育活动时间，保证学生每天1个小时的体育活动时间。全面改善办学条件，配齐配强体育教师，改善场地器材建设配备。推进学校体育评价改革，将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围。加强青少年学生军训，积极做好双拥模范县城创建工作。加大健康知识宣传力度，深入开展爱国卫生活动，促进学生养成文明健康生活方式，推进省级儿童青少年近视防控试点县的建设。

（二）实施美育提升行动。配齐配好美育教师，开齐开足上好美育课，开展好中华经典诵写讲、高雅艺术进校园、艺术展演、“书香墨香”校园建设等活动。继续每两年开展一次县级综合文艺汇演、一次师生书画大赛等群体性展示交流活动。加强全县性美育教研工作，建立美育基础薄弱学校帮扶机制，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，帮助学生掌握1至2项艺术特长。培育一批学校美育优秀教学成果，建设一批学校美育实践基地。推进美育工作评价改革，全面实施中小学生艺术素质测评，将测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。

专栏四：构建和完善德智体美劳全面培养的教育体系重大项目	
思想政治 教育质量 提升工程	全面实施新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案，充分利用线上、线下教育培训资源，每年至少组织开展1次及以上的思政课教师、或骨干班主任培训；在“十四五”期间力争为小学五、六年级及以上班级配齐专职思政（道德与法治）课教师，每年遴选一批中小学思政精品示范课，建设一批省、市中小学生学习实践教育基地。
劳动教 育强基 工程	支持鼓励福建朱子文化研学旅行公司争创国家级研学实践教育基地，做好省级劳动教育特色项目的提质工作。依托社会劳动教育优质资源，开展劳动教育，建树一批劳动教育特色项目，探索具有尤溪特色的劳动教育模式。
学生心 理健康 教育标 准化工 程	推动县未成年人心理健康辅导站、中小学校心理健康教育辅导（咨询）室内涵提质建设，组建建立县级心理健康教育指导中心。
专栏五：全面落实立德树人根本任务重大项目	
中小学校外 教育资源整 合工程	有效整合县中小学生学习社会综合实践活动基地、县青少年学生校外活动中心、县青少年法治教育实践基地及省、市、县研学实践教育基地、爱国主义教育基地等校外教育资源，开展形式多样的中小学德育主题教育活动。

青少年校园足球发展促进计划	加强足球师资队伍培养，创建5所国家级校园足球特色学校，开展校际足球交流比赛活动。
学生心理健康教育标准化工程	推动中小学心理辅导室建设全面达标，实现所有专职心理健康教育教师持证上岗。推动城区中小学校按1:1000配备专职从事心理健康教育的教师，每个乡镇至少配备1名专职从事心理健康教育的教师，规范个体咨询室、团体辅导室、心理测评室建设，到2025年实现全县90%以上学生心理健康教育工作基本建设达标。
家庭教育提升工程	加强福建家长教育中心、尤溪乐助家长教育培训学校和家长的内涵建设工作，组织人员编写中小学子职教育教材，组建国家、省、市、县家长教育讲师团队。开展“百千教师访万家”活动，着力打造省级家庭教育示范基地、30个市级优秀家长学校。启动全国规范化家长学校实践活动实验区创建工作，争取期内创建通过国家验收。
青少年文化艺术普及工程	开展中华经典诵写讲、高雅艺术进校园、艺术展演等活动；创建15所“书香墨香”特色学校，打造3个有影响力的中小学生管乐团（民乐团、艺术团）。

五、高质量发展15年基础教育

（一）推动学前教育优质普惠发展

1. 优化城乡幼儿园布局结构。优化城乡布局结构，规范城镇小区配套幼儿园建设与使用，确保小区配套幼儿园提供普惠性服务，完善新建小区配套建设，做到幼儿园建设与小区建设“五个同步”，并按照“一事一议”“一园一策”原则，制定新建小区配套幼儿园移交具体举措。同时，在老旧小区改造中完善幼儿园基础设施建设；充分利用小学布局调整闲置的校舍等资源，多渠道扩大普惠性学前教育学位供给。鼓励支持社区（街道）以租代建等方式，扩大普惠性幼儿园学位供给。

2. 提高普惠性学前教育资源占比。落实《三明市推进学前教育深化改革规范发展九条措施》，启动实施第四期学前教育行动计划。在“十四五”期间拟新建公办幼儿园 25 所，总建筑面积 10.7 万平方米，总投资 5.3 亿元，预计增加学位 7770 个，不断提高公办幼儿园就读占比。推进普惠性民办幼儿园认定工作，加大民办普惠性幼儿园扶持力度，继续实施普惠性民办幼儿园的生均公用经费参照公办幼儿园生均公用经费标准并做到逐年提高。继续通过支教、走教等形式，为农村偏远山区适龄幼儿提供就近入园方便，提高学前教育普及程度，并做好家庭经济困难幼儿实施学前教育减免保教费。

3. 稳步提升学前教育保教质量。落实《幼儿园工作规程》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，遵循幼儿身心发展特点和规律，进一步规范幼儿园课程实施和教育行为，科学安排幼儿一日生活，杜绝幼儿教育“小学化”。根据《县

域学前教育普及普惠督导评估办法》的评估要求，全面推动国家“县域学前教育普及普惠县”创建工作，力争 2025 年通过省级评估验收和国家“县域学前教育普及普惠县”认定。积极开展省、市级示范性幼儿园创建和省级保教改革项目培育建设工作，不断推动学前教育高质量超越发展。进一步深化“小片区”管理改革，抓好乡村小规模学校附设幼儿园（班）精准帮扶工作，促进城乡学前教育协同发展。

（二）推进义务教育城乡一体化发展

1. 推动城乡义务教育协同发展。实现“区域内联动发展、城乡间协同发展、信息技术助力发展”的城乡一体化发展新格局。实施乡村振兴战略教育行动，补齐城乡教育发展的短板，实施城区学校扩容工程和农村义务教育薄弱环节改善与能力提升工程，乡村小规模学校优化提质改革，农村教学点由 28 个优化整合为 18 个，推动乡村小规模学校从“小而弱”“小而差”向“小而美”“小而优”转变。组建城乡学校发展共同体，持续推进城区学校为龙头的“小片区管理”、农村薄弱学校“委托管理”的全覆盖，进一步缩小区域、城乡、校际差距。

2. 推动义务教育办学改革发展。持续推进小学“强基”、初中“壮腰”工程，全面落实省义务教育发展“试验区”培育建设任务，全面提升义务教育发展水平和质量。推进义务教育管理标准化学校创建，巩固提升小规模标准化学校创建和义务教育阶段大班额消除成果。深化基础教育“总校制”改革力度，适度扩大

改革试点面，突出办学质量提升。加强教改项目培育建设，强化教改成果运用，完善基础教育优秀教学成果评审奖励机制，推广基层教学改革理论与实践成果。

3. 推进义务教育评价体系改革。落实立德树人根本任务，坚持五育并举，扭转片面教学质量观，探索建立面向全体学生、关注全面发展、重在过程表现、促进有效学习的小学综合素质评价制度。构建符合小学阶段特点的学生、家长、老师、学校四维评价体系，注重核心素养和综合素质提升。注重学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等5个方面重点评价，多维度描述学生成长过程和学习成效。

4. 全面提高义务教育教学质量。落实课程方案与课程标准，开齐开足开好国家规定课程。抓实教学常规管理，强化行政教研联动，促进推门听课巡课常态化。突出教学质量导向，发挥教研支撑作用，健全评价监测体系，坚持开展义务教育质量监测，发布教育质量监测结果，提高监测结果应用效益。提高教师全学段教育教学能力，鼓励有条件的地方分批次探索实施小学6年大循环教学。

（三）推进有质量的普及高中阶段教育

1. 持续推进高中“筑梦”工程。贯彻落实《福建省高中阶段教育质量提升计划》，细化“筑梦”工程考核评估办法，注重高中校在人文、科技、数理、语言、艺术、体育等若干领域开展特色创建，推进高中“一校一品”建设，支持尤溪一中创建福建首

批示范性普通高中建设学校，成为全市引领、全省知名的优质高中；尤溪五中、尤溪七中形成文化内涵丰富、学科提升明显、办学特色鲜明的先进学校新群体；尤溪二中高中部初步形成特色鲜明、定位科学的特色农村普通高中。

2. 扎实推进高考综合改革。落实国家、省高考综合改革和高中新课程改革要求，健全高中选课走班、综合素质评价和学生发展指导制度。发挥高考综合改革推进工作领导小组和高考研究室作用，完善尤溪县高考综合改革联席会议制度。扎实做好普通高中学生综合素质评价和生涯规划指导工作。科学复习备考，加强全方位教学视导。

专栏六：高质量发展 15 年基础教育重大项目	
学前教育行动计划	建设公办幼儿园 25 所，继续实行政府购买普惠性民办幼儿园，2025 年通过国家“县域学前教育普及普惠县”认定。
校安长效机制和义务教育学校薄改提升工程	到 2025 年，校安长效建设项目 8 个以上，改薄提升投资计划 0.25 亿元。
义务教育优质均衡发展计划	创建市级“G20 学校” 2-3 所，省级“读写基地校” 5 所，省级“义务教育管理标准化学校” 16 所，省级“义务教育教改示范学校” 13 所，推进

	学校治理规范化和法治化。提高人民群众满意度。
普及高中阶段教育提升计划	推进高中“一校一品”建设，尤溪一中创建福建首批示范性普通高中建设学校，成为全市引领、全省知名的优质高中；尤溪五中、尤溪七中形成文化内涵丰富、学科提升明显、办学特色鲜明的先进学校新群体；尤溪二中高中部初步形成特色鲜明、定位科学的特色普通高中。
中小学布局调整规划	统筹城乡义务教育资源均衡配置，加快补齐教育学位短板，十四五期间共规划实施 21 个项目工程包 77 个建设项目。其中，学前教育项目包 2 个（25 个子项目），总投资 5.3 亿元；义务教育项目包 13 个（46 个子项目），总投资 15.3 亿元；高中项目 1 个，总投资 0.7 亿元；职业教育 3 个，总投资 4.94 亿元；校园信息化建设工程包 2 个，总投资 1.63 亿元。

六、完善职业教育和培训体系

（一）全面优化职业教育布局结构。一是整合职教资源，提高办学规模效益。进一步整合尤溪卫校、尤溪职业中专学校教育资源，完善医药卫生专业群建设，逐年扩大招生规模。到 2025 年，力争年培训各类人员达 4000 人，学历在校生达 3500 人左右规模（其中全日制在校生不少于 2500 人）。二是优化专业建设，

形成特色专业品牌。建立健全学校专业动态调整机制，促使专业结构与县域产业的匹配度达到80%以上。建成以现代制造与智能技术、计算机技术应用与服务、土木水利等3个专业群为核心，以文化艺术与教育、医药卫生与养生等2个专业群为辅翼的“3+2”专业体系，促成职业学校综合性发展优势。

（二）创新办学机制，提高协同育人水平。一是建立协同育人机制。成立校企教学工作委员会、学术委员会、专业群专业建设指导委员会，建立校企合作平台，开展区域、省际中职学校交流，建成共同育人长效机制。二是构建贯通职教体系。构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，打通“文化+专业技能”为考核方式的中高职升学通道，扩宽五年专联合教学，吸引更多的学生就读职业学校。三是打造专业队伍建设。建立“教育+培训+激励”教师素质提升机制，实施“师德师风+企业实践+访问进修+校企互聘+绩效评价”的队伍管理体系。确保5年后达到或超过各项指标（生师比：16:1—20:1、专业教师占专任教师比例 $\geq 60\%$ 、专任教师中研究生学历或硕士学位以上比例 $\geq 8\%$ 、“双师型”教师占专业课和实习指导课教师比例 $\geq 70\%$ 、兼职教师占专任教师数比例25%—30%）。

（三）深化产教融合，促进校企合作。一是建立校企联营机制。探索建立以股份制为基础的混合所有制办学机制，以联合办学、项目合作等形式开展校企之间技术应用、技术开发与新技术培训、继续教育等方面的合作。二是打造“二元制”特色。坚持

“引企入校”与“引技引智”并举，继续实施以“招工招生一体化、企校主导联合育人”的现代学徒制人才培养模式改革，打造“二元制”地方办学特色。三是提高就业创业能力。建立以学校为核心，第三方共同参与的人才培养质量评价机制，构建以学生综合职业能力作为评价标准的教学质量指标体系，推动学历证书与职业资格证书“双证融通”改革试点工作。保持毕业生年度就业率在98%以上，双证书获得率分别在98%、90%以上。四是参与职教集团办学。加入福建职业院校质量振兴共同体、福建省建筑职教集团，发挥学校骨干专业优势，与三明市装备制造职教集团、三明市财经商贸旅游职教集团合作开办机械制造与自动化、电子商务等专业。

专栏六：打造福建版“二元制”现代职业教育重大项目	
现代职业教育体系建设工程	落实《职业教育专业目录（2021年）》，优化专业群建设。实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，建设高水平现代中职学校。对接产业转型升级建设1个高水平专业群，1个中高职衔接课程体系，提升技术技能人才系统培养能力和水平。

七、促进教育包容发展与机会公平

（一）提升特殊教育发展水平

1. 加强和完善特殊教育体系。坚持多元安置原则，健全特殊儿童随班就读机制，对轻度残疾儿童少年优先采用普通学校随班就读的安置方式；对中重度残疾儿童少年集中教育，对难以在学

校就读的中重度残疾儿童少年实行送教送康上门服务。积极发展残疾儿童学前教育，落实轻度残疾幼儿随园保教工作并纳入学前教育行动计划，持续推进残疾人以职业教育为主的高中阶段教育，逐步建立智障从学前到高中的特殊教育纵向教育体系。

2. 健全特殊教育保障机制。加大财政投入，建立适应特殊教育发展需要的财政拨款机制。改善特殊教育办学条件，加强残疾学生生活、无障碍设施建设。全面加强随班就读支持保障体系建设，严格落实随班就读残疾学生生均保障经费。提高残疾学生资助水平，建立健全覆盖全体残疾学生的资助体系，实现残疾学生从学前、义务教育到高中阶段教育的15年免费教育。

3. 全面提高特殊教育教学质量。贯彻落实好习近平总书记的重要嘱托，传承“一段歌声：残障孩子也能拥有美好的未来”动人故事，全面落实视力、听力、智力特殊教育课程方案，积极开发实施校本课程。加强学校德育课程建设，提高学校德育水平。加强特殊教育教师培养培训，提高专业化水平。增强特殊教育教师教科研能力，积极尝试特教学校校本教材的研制和开发，推动特色发展，深化课程教学改革。深化特殊教育学校教育教学改革，努力提高课堂教学质量。完善学校体育、艺术教育课程体系，丰富校园文化活动，增强办学实力。逐步建立全市特殊教育质量监测评价体系，促进三类残疾儿童少年全面健康发展。

（二）构建全民终身学习现代教育体系

1. 完善体系建设,拓宽学习渠道。进一步完善终身教育体系。依托县广播电视大学(社区学院、社区学校、社区教学点),发展社区教育。继续做好高等教育自学考试和研究生入学考试,大力发展非学历继续教育。开展“9·28终身教育活动日”暨全民终身学习活动周活动,鼓励单位、个人积极参与终身教育活动。鼓励各类社区(老年)学校,面向群众开展各种形式的社区(家庭)、老年教育,鼓励社会力量兴办老年教育。倡导全民阅读,全面提升公民语言素质。

2. 实施提升计划,发挥引领作用。充分发挥“福建省高水平示范性老年大学”引领作用,利用老年开放(互联网)大学平台,探索“互联网+社区(老年)教育”新型办学模式,深入基层乡村开展社区(老年)教育。加大社区教育示范基地和社区教育特色品牌建设,积极创建社区(老年)教育示范基地和优秀学习团队等项目品牌,推选终身教育优秀工作者、志愿者、“非遗‘双百’进社区”、“百姓学习之星”等活动,不断优化社区(老年)教育“软环境”,增强服务社区、服务居民能力,以点促面,推进学习型社会建设。

3. 利用学习平台,服务创业就业。充分利用县职教中心,以“互联网+产业聚集区”“互联网+庄园综合体”“互联网+专业合作社”的“双平台三组合”培训平台,为社会(社区)成员提供“线上+线下”的学习方式,实现培训资源利用最大化。深化校企合作,切实解决企业用工难问题。积极面向退役士兵、外来务

工人员、农村富余劳动力、失业人员、残疾人等开展就业技能和创业培训，扩大新型产业工人和职业农民培训规模。积极鼓励公务员、企事业单位职工及其他人员大力开展线上继续教育培训。

（三）巩固教育扶贫成果

巩固教育扶贫成果，在五年过渡期内严格落实“四个不摘”要求，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。健全控辍保学工作机制，加大“送教上门”力度，确保除身体原因不具备学习条件外的脱贫家庭义务教育适龄儿童少年不失学辍学。

实施乡村小规模幼儿园（学前班）精准帮扶工程，建设5所公办乡村幼儿园，巩固提升乡村幼儿园保教质量；深化农村薄弱学校“委托管理”机制改革，推进5个农村义务教育薄改提升及校安项目实施。加强职业中专基础能力建设。继续实施家庭经济困难学生资助政策，提升义务教育大宗食品及原辅材料“统一采购、集中配送、协同监管”营养改善计划试点工作。加强教师交流工作。

（四）促进入学机会公平

1. 完善基础教育阶段招生入学办法。合理调整、划分义务教育招生服务片区，落实义务教育划片免试就近入学政策，实行“阳光招生”，保障不同群体平等享有教育权利，确保中心城区流动人口随迁子女100%入学入园。规范民办学校招生，加强计划管理，实行公、民办学校同期招生。改革完善高中阶段学校招生办

法，全面实行基于初中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的中考中招制度，继续按省达标高中招生名额比例 1: 1 分配到全县初中学校。

2. 切实保障进城务工人员子女公平就学。落实“两为主”“两纳入”要求，不断健全以居住证为主要依据的随迁子女义务教育入学政策，确保符合《福建省实施〈居住证暂行条例〉办法》要求的随迁子女能够应入尽入。实行高中阶段学校向随迁子女同等招生政策。建立政府、学校、家庭、社会联动的农村留守儿童关爱体系。完善农村寄宿制学校设施设备，加强生活管理和卫生保健人员配备，优先满足留守儿童寄宿需求。

专栏七：促进教育包容发展与机会公平重大项目	
特殊教育提升工程	支持建设特殊学校实训基地、中心小学资源教室，添置专业设备，聘用专职教师，开展残疾人职业教育。
终身教育发展规划	健全终身教育促进委员会工作制度，加强统筹协调。进一步扩充终身教育志愿者队伍，鼓励专家、学者以及专业人才志愿为终身教育服务。大力发展非学历继续教育，推动中等职业学校学历教育与非学历教育协调发展，面向社会开放优质教育资源，承担各类教育培训。鼓励各级各类社区（老年）学校，面向群众开展各种形式的家庭生活教育、公民素质教育和技术技能教育。探索“互联网+社区（老年）教育”新型办学模式，依托县广播电视大学，充分发挥社区学院引领作用，发展社区（家庭）教育。做好老年大学省社区教育示范基地培育建设项目工作，健全完善城乡老年教育

	机构，推进城乡老年教育内涵建设，为老年人就近、就地学习创造条件。办好“9·28 终身教育活动日”暨全民终身学习活动周活动，鼓励单位、个人积极参与终身教育活动。创建社区（老年）教育示范基地和优秀学习团队等项目品牌，推选终身教育优秀工作者、志愿者、“百姓学习之星”等活动。
义务教育保障机制和困难学生精准资助计划	完善学生资助政策，扩大资助范围。农村义务教育学生营养改善计划从寄宿制学校扩大到全县农村学校。

八、建设高素质专业化教师队伍

（一）加强新时代师德师风建设

1. **加强党员教师队伍建设。**巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，定期开展理论武装轮训，每年分期分批开展集中培训，确保到2023年党员教师普遍轮训一遍。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制，扎实做好党员发展工作。

2. **提高教师思想政治素质。**深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。充分利用我县红色文化、朱子文化等教育资源，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，引导广大教师爱国爱乡、献身教育。

3. **强化师德师风建设。**持续开展“守纪有为、争做‘四有’教师”主题教育活动，不断推进师德师风建设。完善师德规范，

常态化实行新教师入职宣誓制度，签订师德承诺书，发掘师德典型、弘扬楷模精神，形成强大正能量。严格落实教育部教师职业行为三个《十项准则》，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，加大师德师风督察力度，实行师德“一票否决”。

（二）加大中小学教师专业化水平队伍建设

1. 加大农村教师培养。依托高校实施公费师范生、定向委培生培养计划，为中小学、幼儿园特别是乡村学校及教学点培养“一专多能”的“本土化”教师，解决紧缺学科教师短缺问题。实施农村教师专项培训计划，开展全科型教师和转岗教师培训，为农村中小学培养一支留得住、教得好的教师队伍。

2. 加强中小学教师队伍建设。健全教师培训体系和课程体系，坚持“走出去”与“请进来”相结合，邀请省内外教育专家和名师名校长来尤授课，让更多教师受益。加强中小学教师信息技术应用能力培训，深化培训模式和内容改革。完善名师名校长、优秀年轻校长培养工程，实施名师名校长、优秀年轻校长及后备干部梯级培养计划。落实教师继续教育经费，按教职工年度工资总额的 2.5% 的标准核拨教师继续教育经费。

3. 加强研训机构建设。加强尤溪县教师进修学校建设，构建、争创省级示范进修学校，推进教科研与职业培训一体化、教师培养与专业发展一体化。建立和完善教研人员准入制度、考核制度

和激励制度，努力建设高水平教研队伍。

（三）全面打造高素质“双师型”教师队伍

1. **建设高素质学前教师和复合型特教教师队伍。**实施学前教师专业能力提升工程，加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度，建设一支热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师队伍。实施特殊教育教师专业能力提升计划，重点开展医教结合专项培训和从事融合教育教师培训，突出复合型师资要求，提高普通教师对随班就读特殊学生的指导能力，提升残疾学生教育水平。

2. **建设高素质双师型职业学校教师队伍。**依托高校、企业共建双师型教师培养培训基地。建立健全教师到企业实践制度和“访问工程师”进修制度。开展职业教育优秀教学团队遴选、职业教育名师工作室、教坛新秀、骨干教师、专业（学科）带头人和教育教学名师等评选工作。到2025年，力争培养3名省级专业带头人，成立1个省级职业教育名师工作室。

（四）优化义务教育师资配置，促进教育均衡发展

1. **创新和规范教师编制配备。**按照城乡统一的中小学、幼儿园教职工编制标准核定编制，完善特殊教育学校教职工配备具体实施办法，适当提高高中师生比。编制要向寄宿制学校和乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。在现有编制总量内，根据实际需要探索建立中小学临时周转编制专户，

盘活事业编制存量，统筹一定数量编制向教师队伍倾斜，并适当增加编制专项用于“产假式”缺编、老龄化及结构性缺员等教师补充。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，探索实行“人员控制数”管理，实行同岗同待遇，所需经费纳入财政预算。中职学校可将不超过总编制 30% 用于自主聘用兼职教师，由财政核定补助经费。

2. 优化义务教育教师资源配置。推进中小学教师“县管校聘”改革，将机构编制部门按校核定的事业编制或人员控制数和人事部门核定的教师职称岗位职数，统一交教育行政主管部门统筹管理使用。积极推行竞争上岗制度，建立竞争择优、能上能下的用人机制。深入推进教师校长交流轮岗，实行乡镇内走教制度，财政予以相应补贴。不断完善学前教育巡回支教制度。鼓励支持退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学，积极推进城乡对口帮扶协作。

3. 完善教师准入和招聘制度。严格教师准入，提高入职标准，把好“入口关”。建立教师退出和定期注册制度，对教师资格定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得再从事教学工作岗位。实行职业学校双师型教师资格认定制度。制定实施紧缺学科急需教师引进指导目录，加大引进力度，适当放宽学历、年龄、专业等条件，降低门槛，对报考人数不足的急需紧缺学科岗位，可降低开考比例，对具有硕士及硕士以上学位或高级专业技术职务教师，可直接采取面试、组织考察的方式进行公开招聘。加大人才

引进力度，完善教育引进人才政策待遇的具体措施及办法。

（五）健全教师待遇保障机制，提升教师社会地位

1. 健全中小学教师待遇保障机制。提高教师专业技术人才待遇。核定绩效工资总量时统筹考虑公务员实际收入水平，依法保障教师平均工资收入水平不低于或高于公务员平均工资收入水平，将教师纳入当地文明奖、平安综治奖、绩效奖、创城奖等综合奖励发放范围，所需经费全额纳入财政预算。在完成本职工作之外，利用非工作时间承担由学校组织或批准的晚自修辅导、竞赛指导、顶岗代课、课后服务等，按规定发放相应的劳务费，适当提高中小学、幼儿园在职教师代课津贴标准，所需经费由同级财政列入预算，不纳入绩效工资管理。继续实施教师周转宿舍建设项目，解决和改善外地教师住宿条件。

2. 健全和完善教师评价和晋升制度。畅通职业发展通道，推进中小学校长职级制改革试点，推动校长队伍建设从行政定级向专业评定转型，拓展中小学校长职业发展空间，打造专业化校长队伍。关注年轻教师、骨干教师职称评聘问题，健全以师德表现、实践能力和教学业绩为导向的职称评审机制，切实改变过分强调论文、学历、资历的倾向，增强教师工作积极性。

3. 强化正向激励机制。科学制定教师绩效考评方案，完善正向激励机制，细化教师教学、班主任工作、培优补差、名师名校长等激励措施，进一步鼓励先进、树立正气。追加的学校奖励性

绩效总量，坚持向一线教师、骨干教师倾斜，实行差别化发放，体现优教优酬、多教多酬。

专栏八：建设高素质专业化教师队伍重大项目	
高素质专业化教师队伍建设工程	实施乡村教师支持计划、中小学教育人才培养工程、职业学校教师素质提升工程、高校高层次人才引进工程、师范学校定向委培生培养项目等，打造高素质专业化的教师队伍。
中小学教师培养培训体系建设工程	实施省市县三级教师专业发展中心建设工程，推动教师进修学校研训一体化发展，服务和支撑中小学教师专业化发展。

九、推动教育多元化发展

（一）推动社会力量办学健康发展

1. **加强监督管理，规范办学行为。**加大民办幼儿园办园行为监督，按“属地管理，一岗双责”原则，强化政府、教育行政主管部门的主体责任与过程监管。结合实际，明确职责，分步实施，分类管理，切实做好无证民办幼儿园的整治工作。完善校外培训机构管理机制，协同人社、文旅、民政、市场监管局等部门分类规范校外培训机构办学行为，促进校外培训机构健康有序发展。

2. **多种举措并施，积极扶持发展。**充分发挥省、市、县级示范幼儿园辐射作用，指导民办幼儿园科学保教。鼓励公办学校与

民办学校相互购买管理服务、教学资源、科研成果。遴选若干所普惠性民办幼儿园开展优质园建设，通过示范带动和政策引导，努力实现我县公办、民办学前教育同质发展。对非营利性民办学校，要利用政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨、税费减免等政策措施给予扶持。支持“三明市南华职业学校”招生工作，推动资源整合共享，促进职业教育协同发展。鼓励和支持有条件的民办学校组建集团式的办学实体，鼓励营利性民办学校建立股权激励机制。

3. 建立监督体系，完善财务管理。完善民办教育机构财务会计和审计监督制度，建立办学风险防范机制和信息公开制度，加强评估和年度检查。制定民办教育机构退出标准，依法保护受教育者、教育者和举办者合法权益。规范民办幼儿园财务管理，督促接受政府购买服务的普惠性民办幼儿园做好财政奖补资金专账核算和财务信息公开工作。

（二）推进信息技术与教育教学的深度融合

1. 加快教育信息化基础设施建设。推进数字校园建设，辖区内所有学校实现宽带光纤接入，提升学校网络条件下的基本教学环境建设水平。普通教室班班通设备全覆盖，实现老旧、维修率高的班班通设备全部更换，确保课堂教学能够使用优质数字教育资源。进一步提高计算机配备数量，实现教师用计算机 1: 1，学生计算机教室建设水平得到有效提升，满足未来 5 年内教学需

求。重点推进农村和边远地区信息化基础设施、录播互动平台建设。

2. 全力推进智慧校园建设，努力构建“互联网+教育”平台。进一步加快推进尤溪县教育城域网建设，以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础，依托各类智能设备及网络，积极开展智慧教育创新研究和示范，构建智慧学习支持环境，推进全县中小学智慧校园建设。做好各类教育信息化试点区、试点学校建设和成果的推广与应用。建设集教师研训、督导评估、资源储备、教育管理、“三个课堂”常态化应用为一体的教育教学管理云平台，如期实现“三全两高一大”的发展目标。

3. 推进人工智能知识普及教育。积极推动人工智能新技术、新知识进校园、进课堂、进学生头脑，让中小学生对人工智能有基本的认识 and 基本的素养，提升中小学人工智能技术普及和应用水平。逐步在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育。进一步提高信息技术教师素养，推动全县中小学人工智能编程教育普及课的开展和拔尖师生的发现与培训，为培养学生信息学拔尖人才创造条件。

4. 加强教育信息化和网络安全工作。落实党委（党组）网络安全责任制，加强教育信息化和网络安全工作统筹部署，强化网络安全宣传教育，配合网信、网安部门，加强对线上教学平台的

预警监控，做好疫情常态化防控下的网络安全工作。

5. **培养教师和信息素养。**开展中小学电脑制作、多媒体课件制作、微课、网络空间、“一师一优课，一课一名师”等应用交流与推广活动，推动大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的运用。

6. **实施“中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0”。**采用整校推进的混合研修模式，对全县中小学教师开展信息技术应用能力提升培训。构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，优化培训团队建设，全面提升学校管理团队的信息化领导力和教师信息化教学能力，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

十、提升教育治理现代化水平

（一）完善教育治理体系

1. **全面提升教育系统党建规范化水平。**推动教育系统健全党建责任体系，建立健全党组织书记抓基层党建述职评议考核和党员领导干部挂钩联系基层党组织工作制度，逐级构建党建工作指导、管理长效机制，进一步规范党支部标准化建设；持续深化落实全面从严治党，建立中小学校党组织领导的校长负责制，抓好《关于加强民办学校党的建设工作的实施意见（试行）》的贯彻落实工作，抓实做细基层服务型党组织建设，推动建立稳定的党建经费保障和基层党务工作激励机制；坚持问题导向、项目带动，

创新党建平台载体，深化党建特色品牌创建。加强教育系统统一战线工作，促进统战工作制度化、规范化、程序化。加强和改进教育系统工会、共青团、少先队、妇女、关工委工作，充分发挥群团组织的桥梁和纽带作用。按照全面从严治党要求，进一步落实党组（党委）主体责任、班子成员“一岗双责”和纪委监督责任，严格落实中央八项规定精神，持续整治形式主义、官僚主义，持之以恒纠正“四风”，深入推进惩治和预防腐败体系建设。

2. 强化教育分级统筹管理。加快完善分级管理、地方负责、县乡（镇、街道）共建、各有关部门分工负责的学前教育管理体制。建立健全以县为主的义务教育管理体制，注重发挥乡镇参与学校建设的作用。建立完善以县为主统筹规划建设、学校自主发展的高中阶段教育管理体制。

3. 推进实施管办评分离。改革完善政府教育治理方式，充分运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段引导和支持学校发展，构建政府、学校、社会之间新型关系，使学校成为依法自主办学的主体，享有充分的权利和承担应有的责任。建立权力清单和责任清单制度，依法明确政府教育管理权限和职责，加大简政放权力度，最大限度减少对学校过多、过细的直接行政干预。逐步建立教育行政绩效评估体系，加大行政监督和问责力度。探索建立政府购买教育服务机制、政府和社会资本合作教育项目模式，创新提供公共教育服务方式。围绕教育评价等改革，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评

价。

（二）完善教育经费保障机制

1. 落实教育经费保障。确保各项投入落实到位，确保教育经费预算安排和执行均达到法定“三个增长”。教育费附加征收与管理，土地出让金净收益的10%用于教育。新增财政教育投入向教育倾斜，落实教育费附加不低于30%用于职业教育的政策。进一步提高义务教育公用经费标准，特殊教育学校生均公用经费拨款标准达到普通初中的10倍，职业中专按省定标准，县财政按比例配足公用经费，落实公办幼儿园和普通高中生均公用经费标准，根据办学需要和经济发展水平，建立各类教育生均财政拨款标准动态调整机制。力争“十四五”期间，各类教育财政预算生均教育事业费和公用经费支出达到全省平均水平。

2. 加大教育经费投入。实施全口径教育经费预算管理，确保教育经费投入和管理更加适应教育事业发展要求。加大教育投入的科学规划和研究论证，加强教育经费使用与管理的绩效评价。完善非义务教育阶段学生培养成本分担机制，适时调整学费（保教费）标准。健全学前教育普惠政策，完善普通高中、职业教育经费保障机制。坚持把加快学校建设、改善办学条件作为统筹教育均衡发展和促进教育公平的重要基础性工作来抓，积极增资金、增项目，实施教育项目工程不断满足教育发展需求。加大教学设备投入，合理配齐配足网络设备、仪器设备等学校教育教学设施装备，支持“一校带多校”的设备建设。实现全县中小学多

媒体“班班通”全覆盖，继续实施教师周转宿舍建设项目，解决和改善外地教师住宿条件。

（三）深入推进依法治教和依法行政

全面落实国家和省有关教育法律法规和政策，创设有利于教育快速发展的法制环境，依法维护和保障教育健康发展。强化教育行政执法检查，探索建立联合执法机制，积极会同人社、市场监管、交通、公安等有关部门，开展联合执法。完善行政执法程序，落实行政执法全过程记录制度，推行行政执法法制审核制度。健全教育领域矛盾纠纷排查处理机制，畅通群众利益协调、权益保障法律渠道，引导和支持广大师生和家长依法表达诉求、维护权益、解决纠纷。

（四）健全教育督导机制和质量监测体系

加强教育督导机构和队伍建设，健全县政府教育督导委员会领导体制和会议议事协调机制，调整扩充教育督导委员会成员单位，设立总督学、副总督学。推进教育督導體制机制改革，完善教育督导问责机制，建设专业化教育督导队伍，建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督導體系，提高教育督导的权威性。转变和创新教育督导方式方法，不断改进和完善教育督导评估制度，加快教育督导信息化平台建设与管理，应用现代信息技术和大数据促进教育督导智能化。开展省市对县人民政府履行教育职责和党政主要领导干部抓教育工作情况年度督导自评工作，持续开展对乡镇政府履行教育职责考评和督导评估。坚

持以评价促发展理念，完善教育质量测评机制，开展国家、省级义务教育质量监测。进一步推进中小学幼儿园责任督学挂牌督导工作，将挂牌经费列入财政预算，完善督学责任区和责任督学挂牌督导制度，强化督学培训，不断提升教育督导水平，促进教育事业健康发展。

第五章 “十四五” 规划组织保障措施

（一）落实推进教育发展的责任

各乡镇、各有关部门要在县委、县政府统一领导下，按照本规划部署，实行分工负责。县教育行政部门负责规划实施的组织协调，有关部门要结合职能，积极配合、密切协作，共同抓好贯彻落实。要从实际出发，科学规划本地区、本单位教育事业发展，形成上下结合、共同推进的局面。要建立完善监督考核机制，对规划实施情况进行监测评估和跟踪检查，将实施情况纳入各级党委、政府综合评价和绩效考核体系。做到督政和督学相结合，把督导评估结果作为绩效奖励、资源配置、干部考核和表彰问责的重要依据。要自觉接受同级人大、政协以及社会各界的监督检查，定期听取人大、政协关于规划实施的意见建议。

（二）组织实施一批重大项目工程

在“十四五”时期，围绕教育改革发展目标，着眼于推进教育公平，提高教育质量，增强可持续发展能力，以加强关键领域

和薄弱环节为重点，组织实施好如下一批重大项目，作为配套工程。

——实施优秀年轻校长培养工程，用 3-5 年时间，培养 10 名左右优秀年轻校长、30 名左右优秀年轻校长后备人才。

——实施师德师风建设工程，推动师德师风建设常态化、长效化。

——实施“教育数字基建”工程，满足数字经济时代教育信息化发展的需要。

——开展教师和校长信息素养提升活动，加强学生信息素养培养，顺应新时代教育信息化发展的需要。

（三）切实维护教育系统和谐稳定

健全学校突发事件应急机制，完善未成年人保护工作机制。深入开展平安校园创建活动，实施学校安全标准化建设提升工程，至 2022 年，全县“平安校园”创建率达 100%。强化学校安全教育，落实安全教育课程，每学年安全教育课程不少于 12 课时；加强岗位培训，协同公安等部门组织学校负责人、班主任、安保人员开展反恐怖、防暴力、消防应急演练等岗位安全培训。深入开展学校安全专项整治三年行动，推进校园及周边治安综合治理，扎实做好校园反恐防爆防范工作。加强校园人防、物防和技防建设，构建信息化、科学化、智能化新型校园治安防控和隐患排查治理体系。依法健全和完善学校安全稳定责任追究和考核奖惩机制，落实学校综治安全维稳“党政同责、一岗双责”和“一

票否决”权。持续开展防溺水、消防、交通、校园欺凌等宣传教育工作，进一步优化育人环境。

（四）动员全社会共同关心支持教育改革发展

各乡镇、各有关部门要各负其责，共同推进教育改革发展。各类学校要努力改革创新，不断提高教育教学质量和人才培养水平。充分发挥县、乡两级人大、政协，以及民主党派、人民团体、企事业单位等推进教育改革发展的重要作用。充分发挥新闻媒体作用，及时了解人民群众所思、所盼、所忧，积极回应社会关切。提升教育宣传组织策划能力，广泛宣传党的教育方针政策以及规划的主要内容，大力宣传全县教育系统贯彻落实规划的思路、举措、方案，挖掘树立教育战线先进典型和社会各界关心支持教育的经验做法，进一步增强各级政府和社会优先发展教育的责任感和使命感，动员全社会进一步关心支持教育改革发展。

附件：尤溪县“十四五”期间教育基础设施建设项目一览表

尤溪县“十四五”期间教育基础设施建设项目一览表

序号	项目名称	行业	项目属地	主要建设内容及规模	预计总投资 (万元)	建设期限	前期工作情况	项目建设重要意义
1	尤溪朱子研学旅行基地	教育	尤溪县	朱子、红色、文化、艺术、产业、生态、爱国主义基地	10000	2021-2024	谋划	延展朱子文化产业链条，融入孕育研学教育文化新业态，推动教旅融合建设。
2	城区义务教育扩容改造项目	教育	尤溪县	1.职业中专改造成义务教育学校项目：教学楼、综合楼、宿舍楼、食堂、图书馆等配套设施改造，建设面积 55000 平方米，2. 尤溪第八中学（西城后则片区）：规划办学规模 24 个教学班，占地面积约 20000 平方米（折合 22.5 亩），建筑面积 25000 平方米；3.尤溪七中体育馆：建筑面积 2000 平方米；4.五中教学楼建筑面积 4000 平方米、学生宿舍楼建筑面积 4200 平方米。	15000	2023-2025	谋划	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额。
3	尤溪职业中专学校整体搬迁	教育	尤溪县	职业中专：教学楼、办公楼、图书馆综合楼、科技实训楼、学生宿舍、教工宿舍、体育馆、食堂及配套设施，占地面积 200 亩，总建筑面积 63000 平方米。	31000	2021-2025	谋划	完善教育规划布局，补齐教育短板、提升社会职业培训能力、服务地方经济社会发展。
4	尤溪县城区基础教育新建项目	教育	尤溪县	尤溪一中兴业分校：教学楼、宿舍楼、综合楼、科技楼、体艺楼、食堂、运动场等配套基础设施，总建筑面积 25000 平方米。	20000	2024-2026	正在规划	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额。

5	尤溪县城西片区小学、幼儿园新建项目	教育	尤溪县	1.城西瑞云园片区小学：教学楼、宿舍楼、综合楼、科技楼、体艺楼、食堂及配套设施，建筑面积 23000 平方米。2.城西瑞云园片区幼儿园：教学综合楼及配套设施，建筑面积 5200 平方米。	20000	2023-2025	正在规划	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额。
6	城区学前教育基础设施项目	教育	尤溪县	子项目：1.造纸厂片区幼儿园 5200 平方米；2.城关幼儿园改造 5200 平方米；3.埔山幼儿园扩建 5200 平方米；4.文公幼儿园扩建 3200 平方米；5.城西宝云园片区幼儿园 5200 平方米；6.党校地块幼儿园 5200 平方米；7.第五实验幼儿园（三奎新城安置区）5200 平方米；8.第六实验幼儿园（三奎西北片区）5200 平方米；9.新建东城中心幼儿园分园 5200 平方米。	26000	2021-2025	谋划	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额，解决幼儿入园难。
7	县乡（镇）学前教育基础设施新建项目	教育	尤溪县	新建西城玉池、涪头、七尺、西城第三中心幼儿园（解建），台溪、清溪，坂面后吉、管前（二期）、光明、洋中第二幼儿园、洋中后楼、洋中龙洋，新阳翔龙等 13 个幼儿园教学综合楼，总面积 45500 平方米，增加 3420 个学位。	25300	2021-2025	正在规划	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额，解决幼儿入园难。
8	城镇义务教育学校教学基础设施改造提升工程项目	教育	尤溪县	子项目：1.管前中心小学教学综合楼 2500 平方米；2.八字桥中学、小学教学综合楼 4000 平方米；3.管前中学教学综合楼 3400 平方米；4.尤二中教学楼（二期）1700 平方米；5.联合中心小学教学楼、综合楼、学生宿舍楼、食堂、运动场等建筑面积 12000 平方米；7.尤四中实践基地综合楼 2000 平方米；8.第二实验小学教学综合楼 3000 平方米、运动场；9.尤一中洋中分校实验楼 3000 平方米；10.坂面中学、小学教学综合楼 4000 平方米；11.光明中心小学教学楼 2500 平方米；12.尤三中教学综合楼 3000 平方米；13.汤川中学教学综合楼 3500 平方米。	16200	2021-2025	正在规划	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额。
9	县域次中心镇基础教育新建项目	教育	尤溪县	新城小学教学楼、宿舍楼、综合楼、科技楼、体艺楼、食堂、运动场等配套基础设施,总用地面积约 98 亩，总建筑面积 23400 平方米。	12000	2022-2024	完成红线图，界址勘测	完善教育规划布局，补齐教育短板，消除大班额。

10	尤溪县梅仙中心小学迁建	教育	尤溪县	教学楼、宿舍楼、综合楼、科技楼、体艺楼、食堂、运动场等配套基础设施,总建筑面积 23000 平方米。	12000	2022-2025	正在规划	完善教育规划布局,补齐教育短板,消除大班额。
11	尤溪县乡村义务教育基础设施提升工程	教育	尤溪县	子项目: 1.文峰小学教学综合楼 2500 平方米; 2.玉池小学教学综合楼 11000 平方米; 3.七尺小学教学综合楼 2500 平方米; 4.下川小学教学综合楼 2000 平方米; 5.清溪小学教学综合楼(二期含运动场) 9471 平方米; 6.解建小学教学楼、综合楼、体艺楼、宿舍楼、运动场等 9000 平方米; 7.汤川胡厝小学教学综合楼 2500 平方米; 8.后楼小学综合楼 2500 平方米; 9.龙洋小学教学楼 2500 平方米。	10000	2021-2024	正在规划	完善教育规划布局,补齐教育短板,消除大班额。
12	尤溪县产业园区配套基础设施建设项目	教育	尤溪县	新建 1.城南园小学:教学综合楼 12000 平方米; 2.城南园幼儿园:教学综合楼 5200 平方米。	10000	2023-2025	正在规划	完善教育规划布局,补齐教育短板,消除大班额。
13	尤溪县职业教育“六位一体”产教融合基地	教育	尤溪县	教学综合楼 3000 平方米、生产性实训基地(含征地、三通一平) 6000 平方米。	7100	2021-2024	正在规划	完善教育规划布局,补齐教育短板、提升社会职业培训能力、服务地方经济社会发展。
14	尤溪县边远乡镇学校教师周转房项目	教育	尤溪县	新建中仙乡、台溪乡、联合镇、新阳镇、管前镇、八字桥、汤川乡、西滨镇等 8 个边远区域教师周转房,总建筑面积约 10000 平方米,解决 300 多个教师住宿困难问题。	6700	2021-2025	正在规划	完善教育规划布局,解决教师住宿、改善生活条件。
15	城区基础教育扩容工程项目	教育	尤溪县	扩容第三实验小学(二期)体艺楼、食堂、学生宿舍楼,运动场等建筑面积 13400 平方米。	5100	2023-2025	已办理选址	完善教育规划布局,补齐教育短板,消除大班额。
16	尤溪县埔头片区新建教育基础设施项目	教育	尤溪县	小学:教学楼、综合楼、科技楼、学生宿舍、食堂、运动场、挡墙、护坡及其配套设施等,总建筑面积约 15000 平方米。 幼儿园:教学综合楼及附属配套设施,总建筑面积约 5200 平方米。	12000	2021-2025	谋划中	由于埔头片区出城入园需求,届时人口增加,急需幼儿园、小学等教育基础设施项目,新建的幼儿园与小学

								将有效解决埔头片区适龄儿童的入学问题。
17	尤溪一中省级示范校提升工程	教育	尤溪县	1.食堂综合楼，建筑面积 6000 平方米。2.回购住校非校人员商品房改造成教师周转房，新建住房面积 2000 平方米。	7000	2021-2023	正在规划	完善教育规划布局，补齐教育短板，改善师生生活条件。
18	中小学运动场基础设施建设	教育	尤溪县	尤溪一中、尤溪二中、台溪中心小学、清溪小学、象山小学、龙益小学、坎里小学、文井小学、惠州小学等标准化运动场、塑胶跑道及配套基础设施；尤溪五中游泳池，各中小学塑胶跑道场地修复改造，配备补充新的体育设备。建筑面积 31800 平方米，	5000	2021-2023	谋划	完善体育设施建设，保证学生正常的体育活动课的开展，推进学校教育标准建设，全面提升教育发展水平。
19	中小学校外劳动和综合实践基地	教育	尤溪县	1.中小学校外劳动社会实践基地综合楼、学生宿舍楼和食堂及配套文体活动设施，建筑面积 8000 平方米。2.实践基地场所 30 亩。	1200	2021-2025	谋划	根据《基础教育课程改革纲要》的要求，按照综合实践活动课程的需要，通过多种形式建立中小学社会实践活动基地，增强探究和创新意识，增进学校与社会的密切联系。
20	中小学智慧校园建设	教育	尤溪县	更新中小学 98 间计算机教室设备 2000 万元，更新中小学 700 套班班通设备 1700 万元，中小学教师云办公系统 2000 万元，教育数据中心及云平台建设 3000 万元，校园无线网络覆盖 500 万元，AI 人才培养服务体系 1800 万元。	11000	2021-2025	谋划	落实教育信息化 2.0 行动计划，优化教师教学能力和信息素养，提高课堂教学质量，推动教育优质均衡发展，构建一体化的“互联网+教育”大平台。
21	普教装备改造与提升	教育	尤溪县	中小学图书馆及电子阅览室建设 800 万元，按新标准配齐配全中小学实验器材及体音美器材 500 万元，中小学各学科功能室建设 4000 万元。	5300	2021-2025	谋划	改善教学设备设施，补齐教育短板，推进教学装备配置标准化、均等化、一体化发展，均衡教育资源，全面推

抄送：县委办、人大办、政协办。

尤溪县人民政府办公室

2021年10月20日印发
